

Компонент ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика. География**

наименование ОПОП

Б1.В.03

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

Методика обучения географии

Разработчик (и):  
Ковальчук Е.А.,  
ст. преподаватель кафедры биологии и  
биоресурсов

Утверждено на заседании кафедры  
биологии и биоресурсов  
протокол № 6 от 24.02.2026г.

Заведующий кафедрой биологии и  
биоресурсов

П.П. Кравец

Мурманск  
2026

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1ук-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>ИД-2ук-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИД-3ук-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b><br>- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br>- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками проектирования образовательных |
| <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | ИД-1ук-6 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>ИД-2ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                              | ИД-1пк-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ИД-2пк-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ИД-3пк-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                         | ИД-1пк-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета<br>ИД-2пк-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ИД-3пк-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                           | представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                             | программ. |
| <b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИД-1ПК-3 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИД-2ПК-3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |           |

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Методика обучения географии как педагогическая наука.

Цели и задачи методики обучения географии Методика обучения географии как наука и как учебная дисциплина ВПО. Связь методики географии с дидактикой, психологией, теорией воспитания. Вопросы, на которые отвечает методика обучения географии: чему, как, с какой целью и с помощью чего учить. Связь методики с географией и другими, смежными с ней науками. История методики обучения географии Факторы, определяющие развитие методики обучения географии. Начальный период развития методики обучения географии. Методика обучения географии в советский период. Современные тенденции развития методической науки.

### Тема 2. Цели, содержание и структура географического образования.

Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС. ФГОС основной образовательной школы и ФГОС средней (полной) школы. Требования к результатам образования: достижение выпускником личностных, метапредметных и предметных результатов. Место географии в структуре ОП основной и полной средней школы. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников Концепция содержания географии в общеобразовательной школе. Основные разделы школьной географии в основной и средней (полной) школе. Разнообразие программ. Базовый и профильный уровни. Наиболее востребованные линии учебников. Образовательный процесс по географии, его компоненты Образовательный процесс по географии с позиции системного подхода. Субъект-субъектные отношения – основа образовательного процесса. Система форм, методов и средств обучения географии. Контроль в образовательном процессе. Мотивация, ее роль в познавательной деятельности.

### Тема 3. Методы обучения географии.

Метод обучения. Классификации методов обучения Метод обучения как двусторонний процесс. Классификация методов по источнику знаний им по способу познавательной деятельности. Словесные, наглядные и практические методы. Методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования Методика формирования эмпирических знаний: фактов, представлений, географической номенклатуры. Методы формирования теоретических знаний (понятий, причинно-следственных связей и закономерностей) и умений. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии Возможности школьной географии в воспитании школьников. Формирование

опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности. Проектно-исследовательская деятельность школьников по географии.

#### **Тема 4. Средства обучения географии.**

Разнообразие средств обучения и их классификация История создания и использования средств обучения географии. Система средств обучения географии, их роль в достижении метапредметных и предметных результатов образования. Основные группы пособий географического содержания. Учебник географии Функции учебника географии. Компоненты учебника: текстовые и внетекстовые. Роль аппарата ориентировки и аппарата организации усвоения. Иллюстрации в учебнике. Организация работы с учебником на уроках географии. Карта – основа географии Система картографических знаний и умений школьной географии. Формирование умений работы с картой на уроках географии. Использование средств обучения в учебно-воспитательном процессе по географии. Материальная база обучения географии Современный кабинет географии. Оборудование и оформление современного кабинета географии. Географическая площадка. Экологическая тропа. Использование компьютера в обучении географии Новые интерактивные технологии. Виды и функции компьютерных программ в обучении географии. Роль ИКТ в проектно-исследовательской деятельности по географии.

#### **Тема 5. Формы организации образовательного процесса по географии.**

Урок географии Признаки современного урока географии. Типология уроков географии. Комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок обобщения знаний. Уроки формирования умений, проверки и учета знаний Подготовка учителя к уроку. Лекционно-семинарская форма проведения уроков. Фронтальная, индивидуальная и коллективная (групповая) формы организации учебной деятельности школьников по географии. Другие формы организации учебной деятельности школьников по географии Дидактические игры в обучении географии. Экскурсии. Подготовки, проведение и темы экскурсий по географии. Проведение экскурсий в геологический музей МГОУ и их вклад в формирование познавательного интереса обучающихся к географии. Практические работы на местности. Наблюдения. Место наблюдений в школьной географии.

#### **Тема 6. Проверка и контроль результатов обучения географии.**

Функции контроля в учебном процессе Контроль уровня усвоения содержания образования. Обучающая, корректирующая, мотивирующая, диагностическая функции контроля. Оценка и отметка на уроке. Отражение результатов обучения географии в ФГОС. Виды и формы контроля по географии Место этапа проверки и контроля в структуре урока. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Тестовый контроль. ГИА, ЕГЭ как формы внешнего итогового контроля.

#### **Тема 7. Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовательных учреждениях.**

Методика изучения начального курса географии Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 6 классах. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 7 классах. Методика изучения курса «География России» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 8-9 классах. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» Роль и место курса в структуре

географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 10-11 классах.

### **Тема 8. Технологии обучения географии.**

Основные педагогические технологии, используемые в обучении Педагогические технологии в обучении географии. Основные черты педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Технология проблемного обучения, модульная технология, технология проектной деятельности школьников, и технологии учебно-игровой деятельности и технология применения логических схем.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### **Основная литература:**

1. Аксенова, М. Ю. Теория и методика преподавания географии : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261974> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брель, О. А. Методика обучения географии. Практикум : учебное пособие / О. А. Брель, Е. В. Чайкина. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-3127-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420740> (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванищева, Н. А. Методика обучения географии: практикум для педагогических вузов : учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159069>
4. Методика преподавания географии : практикум : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 128 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712273> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст : электронный.
5. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций) : [16+] /

авт.-сост. Т. К. Щербакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301> (дата обращения: 18.03.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21355-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569806> (дата обращения: 18.03.2025).

7. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Сулов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580480> (дата обращения: 18.03.2025).

8. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560625> (дата обращения: 18.03.2025)

#### **Дополнительная литература:**

9. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; ред. Е. А. Таможняя. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724> (дата обращения: 18.03.2025). — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный.

10. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. — 204 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 18.03.2025). — ISBN 978-5-8353-1060-9. — Текст : электронный.

11. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебник для вузов / под редакцией В. Г. Сулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17534-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568023> (дата обращения: 18.03.2025).

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

# 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности                 | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |  |  |             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|
|                                          | Очная                                                             |  |  | Всего часов |
|                                          | Семестр                                                           |  |  |             |
|                                          | 6                                                                 |  |  |             |
|                                          |                                                                   |  |  |             |
| Лекции                                   | 12                                                                |  |  | 12          |
| Практические занятия                     | 24                                                                |  |  | 24          |
| Лабораторные работы                      | -                                                                 |  |  | -           |
| Самостоятельная работа                   | 72                                                                |  |  | 72          |
| Подготовка к промежуточной аттестации    | -                                                                 |  |  | -           |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>         | <b>108</b>                                                        |  |  | <b>108</b>  |
| / из них в форме практической подготовки | -                                                                 |  |  | -           |

## Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

|       |   |  |  |   |
|-------|---|--|--|---|
| Зачет | + |  |  | + |
|-------|---|--|--|---|

## Перечень практических занятий по формам обучения

| № п\п | Темы практических занятий                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                    |
|       | <b>Очная форма</b>                                                                   |
| 1     | Методика обучения географии как педагогическая наука – 2ч.                           |
| 2     | Цели, содержание и структура географического образования – 10ч.                      |
| 3     | Формы организации образовательного процесса по географии – 4ч.                       |
| 4     | Проверка и контроль результатов обучения географии – 4ч.                             |
| 5     | Методика обучения отдельным курсам географии в общеобразовательных учреждениях – 2ч. |
| 6     | Технологии обучения географии – 2ч.                                                  |